《马克思主义基本原理》课程标准

**课程类别：通识教育课（必修）**

**学分：3分**

**学时：48学时**

**课堂教学：40学时**

**课外实践：8学时**

**适用范围：全校大二学生、专升本学生**

**一、课程性质与任务**

**《马克思主义基本原理》课是教育部规定的我国高等学校本科学生的一门必修课程，将《马克思主义基本原理》规定为高校大学生的必修课程，从根本上说是为了坚决贯彻坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的根本教育方针，落实立德树人的根本教育任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过对大学生进行马克思主义基本原理的教育，帮助大学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，树立马克思主义的正确人生观和价值观，使大学生坚定中国特色社会主义理想信念，自觉贯彻党的基本路线、方针和政策，学会运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法观察、分析和解决现实问题，为大学生成为担当民族复兴大任的时代新人奠定良好的理论基础和实践能力。**

**二、课程目标与要求**

**（一）总体理念分析**

**《马克思主义基本原理》课程是按照中共中央国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中央宣传部教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的精神设置的四门思想政治理论课之一。《马克思主义基本原理》是对马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、科学社会主义原理的有机统一。中央宣传部教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》指出，《马克思主义基本原理》主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，**

**树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。其中包括三个重大问题：一是什么是马克思主义，怎样从总体上把握马克思主义；二是如何突出马克思主义的世界观和方法论；三是如何正确认识人类社会发展规律。高等学校思想政治理论课教材编写和课程教学的指导思想和基本要求始终坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生；坚持开拓创新，不断改进教育教学的内容、形式和方法的方针。**

**（二）具体目标分析**

**目标1：学生认清马克思主义理论的当代价值；理解辩证唯物主义的世界观、唯物辩证的思维方法、辩证唯物主义认识论和辩证唯物主义历史观；正确认识资本主义产生、发展的内在机理；明了社会主义、共产主义必将实现的客观规律；具有运用马克思主义世界观和方法论的自觉性和能力。**

**目标2:补足大学生政治素质的短板，学生可以在学习生活中运用马克思主义的立场、观点、方法观察、分析和解决问题。**

**目标3：学生通过系统的马克思主义理论学习，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，运用马克思主义的世界观和方法论，观察并分析社会现象和社会问题，为确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。**

1. **课程结构与内容**

**（一）课程结构**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节/专题/模块名称 | 理论学时 | 实践学时 | 总学时 |
| 1 | 导论 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | 第一章 世界的物质性及发展规律 | 10 | 4 | 14 |
| 3 | 第二章 实践与认识及其发展规律 | 8 | 0 | 8 |
| 4 | 第三章 人类社会及其发展规律 | 6 | 0 | 6 |
| 5 | 第四章 资本主义的本质及规律 | 6 | 0 | 6 |
| 6 | 第五章 资本主义的发展及其趋势 | 4 | 4 | 8 |
| 7 | 第六章 社会主义的发展及其规律 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 第七章 共产主义崇高理想及其最终实现 | 1 | 0 | 1 |
| 总计 |  | 40 | 8 | 48 |

**（二）理论教学内容和要求**

**导论 （4课时）**

**1.教学目标**

**目标1：了解马克思的伟大一生;从总体上理解什么是马克思主义;把握马克思主义的理论贡献与时代价值。**

**目标2：提高学生运用马克思主义立场、观点、方法思考和分析问题的能力;帮助学生掌握学习马克思主义的基本方法，为整个课程学习打下基础。**

**目标3：引导学生学习马克思的伟大人格，在坚定理想信念、探索真理、勇于实践等方面升华人生境界;引导学生做马克思主义的坚定信仰者和践行者。**

**2.教学内容**

**知识点：马克思主义的含义、马克思主义的创立和发展（1课时）；马思主义的基本特征（1课时）；马克思主义的当代价值（1课时）；自觉学习和运用马克思主义（1课时）**

**3.教学重点与难点**

**重点：马克思主义的含义；马克思主义产生的历史条件；马克思主义的本质特征。**

**难点：马克思主义的鲜明特征；如何增强大学生运用马克思主义理论解决具体问题的自觉性。**

**4.教学方式：**

**本章节以理论讲授为主，案例分析和小组讨论为辅。（1）采用多媒体教学与板书教学相结合的方式，广泛运用视频影像、图像，主要是运用与马克思、恩格斯生平相关的视频资料，帮助学生了解马克思、恩格斯思想产生与发展的历程。（2）案例分析:案例与理论讲授结合，提高理论教学内容的生动性、丰富性。（3）启发式教学方法:采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考马克思主义；（4）师生互动:通过教师理论讲授与 学生的互动相结合，让学生真正参与课堂教学，在互动中教师讲出深度、新意。**

**第一章 世界的物质性及发展规律（14课时）**

**1.教学目标**

**目标1：知识目标:揭示哲学基本问题、物质观的历史演变及其时代基础、意识的本质与能动作用;阐明辩证唯物主义所坚持的世界物质统一性原理的基本立场、观点和方法。**

**目标2:引导学生正确认识宇宙世界和人类社会的本质，用辩证唯物主义指导自己的生活和实践;能坚持世界物质统一性原理的基本立场、观点和方法，正确认识辨析现实生活中的主观主义和历史虚无主义。**

**目标3:确立正确的人生观和价值观，加法和减法同行、冷慧和热慧并举、奋斗和清修兼得，制定合理的人生规划，设定合理的人生目标。在尊重客观规律的基础上，发挥好主观能动性，将“小我”与“大我”有机结合，为推进“四个伟大”做出自己的贡献。**

**2.教学内容**

**第一节　世界的多样性与物质统一性（6课时）**

**内容：哲学基本问题；物质观；意识的产生及本质；物质与意识的辩证关系；运动观；时空观；世界的物质统一性**

**第二节 事物的普遍联系和变化发展（3课时）**

**内容：事物的普遍联系；事物的永恒发展；联系和发展的基本环节；对立统一规律；质量互变规律；否定之否定规律；**

**第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法（1课时）**

**内容：唯物辩证法是认识世界的根本方法；辩证思维方法；现代科学思维方法**

**3.重点及难点**

**重点：马克思主义的世界观和方法论；哲学的物质概念与世界的物质统一性问题；社会生活本质上是实践的；事物的普遍联系和永恒发展；三大规律、辩证思维方法、系统方法；主观能动性与客观规律性的辩证统一。**

**难点：哲学物质概念与世界的物质统一性问题；社会生活本质上是实践的；对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心；客观规律性与主观能动性的辩证统一。**

**4.教学方式：**

**（1）理论讲述：在课程讲授中注重连贯性的基础上着力体现课程的进阶性。把科学的实践观融入辩证唯物论，突显辩证唯物主义与旧唯物主义的区别。**

**（2）多媒体教学:有文字、图片、音像、动画等。通过“原著”讲“原理”，培养阅读马克思主义经典著作的意识和能力。**

**（3）启发式教学方法:采用课堂提问，案例分析，辩论教学法、演讲法等教学方式引导学生思考；让学生参与课堂教学。**

**【实践活动】**

**经典阅读分享会；班级辩论赛，探讨生活的哲学，如何哲学的生活。（4学时）**

****第二章 实践与认识及其发展规律（8课时）****

**1.教学目标**

**知识目标：能够清晰阐述和理解马克思主义认识论的基本概念和原理，能够解读马克思主义相关文献。**

**目标1：能够掌握马克思主义的科学认识工具辨析现实问题，辨别正确和错误的认识路线,以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理；能够坚持理论创新和实践创新相统一，在实践中自觉运用认识世界和改造世界的能力。**

**目标2：能够树立正确的价值观自觉践行社会主义核心价值观，热爱社会主义。具备追求真理、崇尚科学、一切从实际出发的科学精神。**

**2.教学内容**

**第一节　实践与认识（4课时）**

**内容：实践是认识的基础；认识的本质；认识运动的基本规律**

**第二节 真理与价值（4课时）**

**内容：真理的客观性、绝对性和相对性；真理与谬误；真理的检验标准；价值；价值评价；价值观**

**第三节 认识世界和改造世界（学生自学）**

**内容：认识世界和改造世界相结合；从必然走向自由；一切从实际出发，实事求是**

**3.重点及难点**

**重点：科学的实践观；认识的本质及其发展规律；实践是检验真理的唯一标准；价值和价值观；真理与价值在实践中的辩证统一。**

**难点：真理的客观性、绝对性和相对性；对实践是检验真理标准的阐述问题；价值和价值评价的标准问题。**

**4.教学方式：**

**（1）小组合作：每6人为一组，课前线上初步掌握认识的过程及规律小组选取其中一个概念或原理进行课堂发言，学生提出问题和困惑，教师回应。**

**（2）课题讨论：感性认识与理性认识的辩证统一关系从实践到认识飞跃的两个条件；从认识到实践飞跃的重要性和必要性、中介环节。**

**（3）案例分析：以大学生谈恋爱为例，辨析感觉、知觉等概念；以红楼梦中典型人物为例，分析感性认识和理性认识关系以科学实验和社会调查为例，强调认识的过程和规律。**

****第三章 人类社会及其发展规律（6课时）****

**1.教学目标**

**目标1：使学生能够准确理解和掌握唯物史观与唯心史观的对立、社会存在与社会意识的含义以及两者之间的辩证关系。**

**目标2：使学生能够运用所学知识分析当前的社会热点问题。**

**目标3：使学生自觉以唯物史观为指导,进一步坚定理想信念,增强爱党爱国情感,秉持正确的世界观、人生观和价值观。**

**2.教学内容**

**第一节　人类社会的存在与发展（2课时）**

**内容：社会存在与社会意识；社会基本矛盾及其运动规律；人类普遍交往与世界历史的形成发展；社会进步与社会形态更替；文明及其多样性**

**第二节 社会历史发展的动力（2课时）**

**内容：社会基本矛盾在历史发展中的作用；阶级斗争和社会革命在社会发展中的作用；科学技术在社会发展中的作用；文化在社会发展中的作用**

**第三节 人民群众在历史发展中的作用（2课时）**

**内容：人民群众是历史的创造者；个人在社会历史中的作用；群众、阶级、政党、领袖的关系**

**3.重点及难点**

**重点：社会存在与社会意识；社会基本矛盾及其运动规律；社会基本矛盾是社会发展的根本动力；科学技术在社会发展中的作用。**

**难点：人民群众在社会历史中的作用。**

**4.教学方式：**

**（1）理论讲述：以问题为导向,突出问题意识,课堂导入和每个知识点都由现实问题引出，以激起学生兴趣,破解学生疑惑。**

**（2）启发式教学方法：采用课堂提问，辩论教学法、演讲法等教学方式引导学生思考；将知识讲授、情感熏陶、价值引领有机融合,以思想穿透力、情感感染力和价值凝聚力赢得学生的深层次认同。**

**（3）案例分析：坚持理论联系实际，特别是联系当前我国的党史教育,结合对历史虚无主义的批判,彰显社会存在和社会意识辩证关系原理的当代价值。**

****第四章 资本主义的本质及规律（6课时）****

**1.教学目标**

**目标1：本部分主要介绍商品经济的形成和发展过程、价值规律及其作用，从而科学认识马克思劳动价值论理论和实践意义，深化对马克思劳动价值论的认识。**

**目标2：通过本章的学习，学生能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的基本矛盾。**

**目标3：深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。**

**2.教学内容**

**第一节　商品经济和价值规律（2课时）**

**内容：商品经济的形成和发展；价值规律及其作用；以私有制为基础的商品经济的基本矛盾；深刻认识马克思劳动价值论的当地价值**

 **第二节 资本主义经济制度（2课时）**

**内容：资本主义经济制度的产生；劳动力成为商品与货币转化为资本；资本主义所有制；生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律；资本主义的基本矛盾与经济危机**

**第三节 资本主义上层建筑（2课时）**

**内容：资本主义政治制度及其本质；资本主义意识形态及其本质**

**3.重点及难点**

**重点：私有制基础上商品经济的基本矛盾；马克思劳动价值论及其意义；资本原始积累；资本主义基本矛盾与经济危机；资本主义政治制度与意识形态的特点和本质。**

**难点：劳动力成为商品与货币转化为资本；剩余价值论及其意义。**

**4.教学方式：**

**（1）理论讲述：以问题为导向,突出问题意识,课堂导入和每个知识点都由现实问题引出，以激起学生兴趣,破解学生疑惑。**

**（2）多媒体教学：采用多媒体教学与板书教学相结合的方式，广泛运用视频影像、图像，主要是运用与马克思、恩格斯生平相关的视频资料，帮助学生了解马克思、恩格斯思想产生与发展的历程。**

**（3）案例分析：案例与理论讲授结合，提高理论教学内容的生动性、丰富性。**

**（4）启发式教学方法：采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考马克思主义；让学生真正参与课堂教学，在互动中教师讲出深度、新意。**

 ****第五章 资本主义的发展及其趋势（8课时）****

**1.教学目标**

**目标1：掌握资本主义从自由竞争发展到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质。**

**目标2：辩证把握“两个必然”和“两个绝不会”的关系；精准理解经济全球化的客观必然性和运行规律。**

**目标3：自觉运用马克思主义的基本立场、基本观点基本方法科学分析经济全球化进程中的中国角色。**

**2.教学内容**

**第一节　垄断资本主义的形成与发展（1课时）**

**内容：资本主义从自由竞争到垄断；垄断资本主义的发展；经济全球化及其后果**

**第二节 正确认识当代资本主义的新变化（2课时）**

**内容：当代资本主义新变化的表现和特点（1课时）；当代资本主义新变化的原因和实质（1课时）**

**第三节 资本主义的历史地位和发展趋势（1课时）**

**内容：资本主义的历史地位；资本主义为社会主义所代替的历史必然性**

**3.重点及难点**

**重点：私人垄断资本主义的形成及特点；国家垄断资本主义的特点和实质；经济全球化的表现及后果；当代资本主义的新变化及实质**

**难点：资本主义为社会主义所代替的历史必然性**

**4.教学方式：**

**（1）理论讲述：以问题为导向，突出问题意识，直面学生的困惑，将教材的直接叙事转化为问题叙事,形成问题链;以激起学生兴趣,破解学生疑惑。**

**（2）多媒体教学：依托现代信息技术，形成课前、课堂、课后完整教学过程，实现全时空教学、全过程互动、全课程育人，探究问题链；帮助学生了解马克思、恩格斯思想产生与发展的历程。**

**（3）案例分析：案例与理论讲授结合，提高理论教学内容的生动性、丰富性。**

**（4）启发式教学方法：采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考，破立结合，史论结合，以学术讲政治，以理服人，以正确观点和科学方法引导学生重构认知，破解问题链。让学生真正参与课堂教学，在互动中教师讲出深度、新意。**

**【实践活动】**

经济生活之社会调研；小组讨论分析商品经济的运行规律等（4学时）

 **第六章 社会主义的发展及其规律（1课时）**

**1.教学目标**

**目标1：使学生能够运用一般原则辨析科学社会主义与非科学社会主义之间的本质区别，辨别发展和修正。**

**目标2：从历史实践层面解读“一般原则”与“中国特色社会主义”的关系,讲清科学社会主义的理论逻辑同中国社会主义事业发展的实践逻辑的内在统一。**

**目标3：使学生正确认识中国特色社会主义的“根”与“源”，抵制时下流行的历史虚无主义及其它歪曲中国特色社会主义的错误认识，坚定“四个自信”。**

**2.教学内容**

**第一节　社会主义五百年的历史进程**

**内容：社会主义从空想到科学、从理论到现实；社会主义从一国到多国；无产阶级专政和社会主义民主**

**第二节 科学社会主义基本原则**

**内容：科学社会主义基本原则**

**第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律**

**内容：俄、中等经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性与建设社会主义的艰巨性；社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践探索中曲折前进**

**3.重点及难点**

**重点：社会主义从空想到科学，从理论到实践的发展；俄、中等经济文化相对落后国家建立社会主义制度的必然性；经济文化相对落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性；社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践探索中前进。**

**难点：正确把握科学社会主义一般原则。**

**4.教学方式：**

**（1）理论讲述：以讲授为主，辅以“头脑风暴”“小组研讨”等教学方法。研讨内容:“中苏两国”在社会主义改革问题上对“一般原则”的态度和实践形式有何不同?**

**（2）线上线下相结合：通过知识点结合线下理论拓展，讲清讲透科学社会主义一般原则的内容逻辑与科学性质；通过课堂教学，以中苏社会主义案例比较贯穿相关知识点，讲深讲厚科学社会主义原则的历史和实践基础。**

**（3）启发式教学方法：观看《大国崛起》，结合教材内容采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考马克思主义。**

**第七章 共产主义崇高理想及其最终实现（1课时）**

**1.教学目标**

**目标1：通过学习预见未来社会的科学立场和方法，科学认识共产主义社会的基本特征。深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性。**

**目标2：正确理解共产主义社会的基本特征、马克思主义经典作家预见共产主义社会的方法论原则、实现共产主义的历史必然性和长期性、远大理想与共同理想的辩证关系。**

**目标3：树立和坚定共产主义崇高理想，树立与时代主题同心同向的理想信念，积极投身于中国特色社会主义建设事业。**

**2.教学内容**

**第一节　展望未来共产主义新社会**

**内容：展望未来社会的科学立场和方法，共产主义社会的基本特征**

**第二节 实现共产主义是历史发展的必然趋势**

**内容：实现共产主义是历史发展的必然规律；实现共产主义是一个长期的历史过程**

**第三节 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想**

**内容：远大理想与共同理想的辩证统一；坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义事业**

**3.重点及难点**

**重点：展望未来社会的科学立场和方法；共产主义理想实现的长期性；实现共产主义不能超越社会主义发展阶段；共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。**

**难点：共产主义理想实现的历史必然性。**

**4.教学方式：**

**（1）剖析误区：通过澄清关于共产主义的各种认识误区，来阐述共产主义理想的科学性和现实性。**

**（2）史论结合：采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考，破立结合，史论结合，以学术讲政治，以理服人，以正确观点和科学方法引导学生重构认知，破解问题链。让学生真正参与课堂教学，在互动中教师讲出深度、新意。**

**（3）案例分析：案例与理论讲授结合，提高理论教学内容的生动性、丰富性。**

**（4）课堂互动：结合教材内容采用课堂提问、讨论、演讲等教学方式引导学生思考。**

四、实践教学

**（一）实践教学的指导思想和基本原则**

**1.实践教学的指导思想**

一是要突出理论联系实际的教学方法，使学生能够在实践中理解理论，掌握理论。

二是要学生通过社会实践，能够增强实际情感体验，实现“知、情、信、意、行”的转化。

三是实践教学要为提高学生的综合素质服务。

**2.基本原则**

（1） 针对性原则。学生们的感情和思想观念丰富多彩，但缺乏稳定性，自发性、朴素性、盲目性和冲动性尤为突出。为此，教学实践性活动的选择，必须针对学生的思想实际来确定，不搞形式主义。

（2）实效性原则。实践性教学可以使所学到的理论转化成大学生的世界观和方法论，成为他们的行动指南，内化为他们自身的品行。

（3） 时效性原则。随着我国改革开放不断发展和深化，西方的各种思潮不断涌入，不可避免地对学生的世界观、人生观和价值观带来冲击，甚至造成不良影响。因此，思想政治理论课教学中的社会实践要讲求时效性，实践活动要反映社会现实的发展，体现时代特征。

**（二）实践教学基本要求**

1.制定实践教学大纲，丰富实践教学资源，持续开拓并维护实践教学基地，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。

2.加强实践教学过程管理，做好实践教学过程组织、记录、宣传和总结工作，有效保障学生在实践教学中的安全。

3.整理并保存实践教学归档材料。

**（三）实践教学形式**

**1.校内实践和校外实践相结合**

校内实践主要以优秀学生事迹报告、学生专题研讨、主题辩论、主题演讲、知识竞赛、观看相关教学纪录片、举办模拟法庭等形式进行。

校外实践主要以参观和考察“大思政课”实践教学基地、爱国主义教育基地、参观考察周边新农村、社会调研、假期“三下乡”社会实践活动、社会公益活动、 “青年志愿者”活动等活动进行。

**2.分散实践与集中实践相结合**

分散实践是指学生在老师的指导下按照思政课实践教学大纲要求自主完成社会实践教学任务，写成实践心得，并由指导老师评定实践成绩。

集中实践是指每学期教师集中组织部分学生代表开展各种形式的社会实践活动。

**3.直接实践与间接实践相结合**

直接实践就是学生们自己通过各种形式自己亲自体验实践活动，形成自己的感悟和认识。

间接实践就是已经参加过实践的学生代表可以通过报告、宣讲、座谈等方式将实践经历、感受、体会间接地向其他学生传播，以扩大实践活动的覆盖率和影响力。

**（四）实践教学考核**

**1.考核内容：**

（1）学生在实践教学中讨论、辩论等参与情况总结。

（2）实践心得完成情况。

（3）实践活动完成情况。

**2.考核标准：**参见实践报告评分标准细则。

**3.考核方法：**根据以上考核内容考核情况，最终评定成绩。实践成绩占课程总评成绩的20%。

五、教学建议

**1.充分认识课程属性**

**首先，要清楚把握原理课与其他思政理论课程的区别，充分认识原理课的特点和课程属性。原理课在思想政治理论课中，其基本内容是马克思基本原理，突出的重点内容是马克思主义理论的普遍性和一般性，主要介绍与揭示了人类社会和人类思维发展的一般规律，同时结合社会发展的客观规律，来对科学社会主义和共产主义的必然性进行阐述。原理课是基于辩证唯物主义，运用唯物辩证的方法和理论，最终教育和树立大学生正确的人生观、价值观和世界观。**

**2.运用马克思主义基本原理的方法和观点**

**首先，教师要联系课程实际建立完善的教学系统，而不能片面理解，照本宣科，忽视唯物辩证方法的运用。应该秉持原理课教学的客观性、实用性和系统性，同时把握课堂教学的思想性和鲜活性，而不是随意讲解，传授给学生碎片式的内容。**

**3.体现科学性和意识形态的统一**

**马克思主义理论为全世界的无产阶级构建了世界观和方法论，是工农阶级走向世界的科学指导和思想武器。因此在课堂中，要在马克思主义基本原理的逻辑体系中，体现出科学性和意识形态的统一。通过严谨、科学的教学手段，将马克思主义思想观点和理论方法的意识形态功能完美的彰显出来，让学生明白马克思主义指导思想的地位，强化大学生坚持社会主义发展方向，坚持马克思主义思想的整体观念。**

**4.突出重点，抓住关键**

**马克思主义基本原理涉及的内容范畴广泛，要把握马克思主义基本原理的整体性，突出重点，讲授关键性、实质性的内容，既有助于学生对原理的掌握和理解，又不违背原理课的教学规律。**

**六、学生考核与评价**

**本课程采用平时成绩、期末考试与实践环节相结合的评价方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论有基本考核，又能全面提高学生的原理课程的实践能力。平时考查针对学生学习过程评价，包括课堂参与、课后作业、期中测试、课堂表现方面；期末考试采用闭卷笔试形式，以考查学生基础知识应用能力为主；实践环节需按要求完成实践作品及撰写报告，以考查学生综合运用、理论联系实际的能力。**

**本课程期末成绩主要构成及比例：期末成绩（50%）+ 平时成绩（30%）+ 社会实践（20%）。三个部分均按百分制综合评定成绩。其中平时考查成绩包括课堂参与（40%）、课后作业（10%）、期中测试（10%）和课堂表现（40%）三个方面。**

课程目标考核权值分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 |  | 教学环节 | 合计 |
| 课堂参与 | 课后作业 | 期中测试 | 课堂表现 | 社会实践 | 期末考试 |
| 目标1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 10 | 25 | 44 |
| 目标2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 6 | 15 | 31 |
| 目标3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 10 | 25 |
| 分值 | 12 | 3 | 3 | 12 | 20 | 50 | 100 |

**七、教学实施与保障**

**本课程建设组具有明显的优势，已逐步形成了一支结构合理、人员稳定、教学水平逐步提高、教学效果好的教师队伍。按照学校对课堂教学质量的要求，建立并不断完善《马克思主义基本原理》课程建设标准、教案、教学计划、原著选读、试题库、阅读书目，并建立了听课制度、集体备课制度等教学监控环节，为保证和提高《马克思主义基本原理》的教学水平打下了基础，在本课程教师的不断努力下，我们一定能够推进课程教学的进步，使《马克思主义基本原理》课成为学生“真心喜爱、终身受益”的课程。**

**（一）教学实施理念**

**1.坚持立德树人宗旨，发挥思政课程的育人功能。**

**紧扣时代脉搏、密切联系学生实际，在加强教育的针对性和引导性上下功夫，坚持与时俱进，力争使教材更加符合教学规律和逻辑条理；努力做到理论联系实际，贯彻党的“二十大精神”，执行党十九大中央有关文件精神和教育部的要求，吸收我国在建设中国特色社会主义的伟大实践中的最新理论成果，充分反映我国民办高校近年在本课领域的研究成果。**

**2.提升信息应用素养，探索教学方式多样化转变。**教师要树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在思政教学中的应用，努力实现思政教学与信息技术的深度融合，提高思政教学的实效。教师要**充分**利用媒体、 网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。

**3.尊重学生个体差异，促进学生全面而个性化发展。**尊重生源差异和个体差异，关注学生的情感，营造宽松、和谐、民主的教学氛围。与学生建立民主、融洽的交流和学习环境，鼓励他们在学习中大胆尝试，体验成就感、快乐感，让他们变被动学习为主动学习。满足学生的不同个性化需求，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。

**（二）教学团队建设**

教研室通过教学实施、课堂监测、质量评价和持续改进，强化对教学过程的指导和督查，确保思政课程教学达成既定教学目标。学校应加强思政课程教学的日常组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等教学效能评价制度。

**1.教师专业能力提升**

教师应主动适应教育发展的新形势，不断更新教育理念，创造性地探索新的教学模式；应主动适应本课程标准的要求，适应信息化环境下思政教学发展的需要，树立终身发展的理念，制定切实可行的发展计划。

学校可建立科思政教师定期到行业、社会实践的制度，支持教师通过培训学习获得相关实践结业证书，提升教师 “双师”素质；定期对教师在教学理论、教学方法和教育技术等方面进行培训；鼓励教师申报科研课题和教学成果奖，提高教学研究能力；支持教师参加相关教学能力比赛，切实提升教师的教学科研水平。

**2.思政教师团队结构**

教研室团队成员分为老中青三代，80%为硕士研究生，均为马克思主义理论及相关专业毕业。团队进行分工合作教学，相互协作、集体备课。以老带新、注重传承，为课程的持续发展以及课程建设贡献自己的力量。

学校应重视高等职业教育专科思政教师队伍建设，优化师资队伍年龄 、性别、 职称与学历结构 ，从整体上增强思政教师队伍的实力和竞争力。建立学科带头人制度，组建教师创新团队，形成教师之间相互学习的教研机制和专业发展机制，开展教师之间的合作教学与研究； 吸纳行业、企业人员，建立结构合理、 专兼融合的教师队伍。

**（三）课程资源开发和使用**

**1. 课程资源**

《马克思主义基本原理》课程是一门理论与实践相结合的课程，在课堂理论讲授过程中，以教材内容为依据，采用贯通课堂讲授、网络教学、实践教学三种教学方法的教学模式，充分发挥三种教学方法的长处，使课堂讲授和网络学习、理论教学和实践教学、教师讲授和学生自学结合起来。

**2.数字化资源**

依托马克思主义学院良好的网络资源，建立课程网站，学习资源共享平台，设置互动专区，将教学计划、教学大纲、教学进度表、试卷和习题纳入规范化、有序、科学的管理，并通过见面或在线的讨论、辩论等形式，定期约见学生或设置话题，引导学生运用理论解释问题，鼓励学生创新思维，激发学生们独立思考的热情，加深对教材内容的理解。积极利用智慧树平台和中国大学MOOC开放资源。

**3、信息化教学资源建设：**

积极利用线上课件资源，并根据教学专题精心设计多媒体课件。利用超星数字图书馆中的电子图书，充实备课资源。

**（四）教学方法建议**

教师可根据不同专题内容和不同情况选择合适的教学方法。充分利用多媒体教学、网络教学的优势，整理和收集教学视频资料，开发制作多媒体课件，编写课程的讲义、案例、习题等教学相关资料，建议交替使用以下教学方法。

**1.理论授课：**教师讲授和板书书写为主；

**2.多媒体教学：**适当运用多媒体进行视频资料演示，播放与教材内容相关的科教影视作品；

**3.讨论教学：**教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。

**4.实践教学：**以每个班级分小组的形式完成，完成实践作品。

**八、授课进程与安排**

|  |
| --- |
| **教学进度计划** |
| 校历周次 | 教学时数 | 教学内容安排（写明章、节、实验项目名称） | 教学形式 | 执行情况 |
| 1 | 2 | 导论  | 讲授 |  |
| 2 | 2 | 第一章 世界的物质性及发展规律第一节　世界的物质性 | 讲授讨论 |  |
| 4 | 4 | 1. 世界的物质性及发展规律
2. 世界的物质性
3. 事物的普遍联系与永恒发展
 | 讲授讨论 |  |
| 5 | 4 | 第二节 事物的普遍联系与永恒发展 | 讲授 |  |
| 6 | 4 | 1. 事物的普遍联系与永恒发展
2. 唯物辩证法是认识世界改造世界根本方法
 | 讲授讨论 |  |
| 7 | 2 | 1. 认识的本质及发展规律

第一节认识与实践 | 讲授 |  |
| 8 | 4 | 1. 认识的本质及发展规律

第一节认识与实践 | 讲授 |  |
| 10 | 4 | 1. 真理与价值

第三节 认识世界和改造世界 | 讲授 |  |
| 11 | 2 | 1. 人类社会及其发展规律

第一节 社会基本矛盾及其运动规律 | 讲授 |  |
| 12 | 4 | 1. 社会历史发展动力

第三节 人民群众在历史发展中的作用 | 讲授 |  |
| 13 | 2 | 1. 资本主义的本质及规律

第一节 商品经济和价值规律 | 讲授 |  |
| 14 | 4 | 1. 商品经济和价值规律

第二节 资本主义经济制度的本质 | 讲授讨论 |  |
| 15 | 4 | 第三节 资本主义政治制度和意识形态1. 资本主义的发展及其趋势
2. 垄断资本主义的形成与发展
 | 讲授讨论 |  |
| 16 | 6 | 第二节 正确认识当代资本主义的新变化 | 讲授讨论 |  |
| 17 | 2 | 第六章 社会主义的发展及其规律 | 讲授 |  |
| 18 | 2 | 第七章 共产主义崇高理想及其最终实现 | 讲授 |  |

**附：参考书籍推荐**

**1.推荐教材**

**[1]本书编写组编.《思想道德与法治》，2023年版，高等教育出版社（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）**

**2.参考资料**

**[1]《**马克思主义**基本原理概论》辅导用书，2021年版，高等教育出版社。2020年4月第2版，高等教育出版社。**

**[2]《“马克思主义基本原理概论”课疑难问题解析》，顾海良，张雷声主编，2008年8月第2版，高等教育出版社。**

**[3]《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，马克思，1995年版，人民出版社。**

**[4]《人是正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第8卷，毛泽东，1999年版，人民出版社。**

**[5]《实践论》，《毛泽东文集》第1卷，毛泽东，1991年版，人民出版社。**